

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию



Государственное  
бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  
имени К.Д.Ушинского

Кафедра психологии

Учреждение образования Витебский государственный университет  
им. П.М.Машерова (Витебск, Республика Беларусь)

Донецкий государственный университет  
(Донецкая Народная Республика, Российская Федерация)

**Служба практической психологии  
в системе образования:  
роль психолога в современном  
образовательном пространстве**

**ПРОГРАММА**

XXX всероссийской научно-практической конференции с международным  
участием

*Practical Psychological Assistance in Education System*

*12-13 февраля 2026 г.  
Россия, Санкт-Петербург*

## **Порядок работы конференции:**

**12 февраля**

**10.00** регистрация участников

**11.00** Пленарное заседание (актовый зал)

### **Приветствие участников конференции**

**Шингаев Сергей Михайлович**, заведующий кафедрой психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского, доктор психологических наук, доцент

**Безгодова Светлана Александровна**, директор Института психологии, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

### **Доклады**

**Микляева Анастасия Владимировна**, проректор по научной работе, доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».  
**Профессиональная готовность педагогов и педагогов-психологов к оказанию психолого-педагогической поддержки детям, находящимся в кризисной ситуации: дефициты и ресурсы**

**Куницына Ирина Анатольевна**, заведующий кафедрой психологии развития и образования, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»  
**Ценностные ориентации студентов учреждений среднего профессионального образования: результаты и перспективы исследований**

**Кухтова Наталья Валентиновна**, заведующий кафедрой психологии, кандидат психологических наук, доцент, учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова (Витебск, Республика Беларусь)»  
**Системный подход в работе психолога с семьей**

**Краснощеченко Ирина Петровна**, профессор кафедры общей и социальной психологии, доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»  
**Психологическая компетентность управленческой команды образовательного учреждения – ключевой фактор результативности ее службы практической психологии**

**Иванова Инна Васильевна**, директор ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования», главный внештатный психолог Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Почетный работник сферы образования Российской Федерации

**Система психолого-педагогического сопровождения и особенности оказания психологической помощи в условиях пролонгированных боевых действий**

**Турчин Анатолий Степанович**, профессор кафедры общей и прикладной психологии научно-исследовательского центра, Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор психологических наук, профессор  
**Психологические особенности распознавания и реагирования на информацию деструктивного характера**

**13.45-14.30 Перерыв**

**14.30-16.30 Работа секций**

**СЕКЦИЯ 1 (ауд. 432)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ведущие:

**Шингаев Сергей Михайлович**, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского, Санкт-Петербург

**Мелетичев Вадим Владимирович**, к.пед.н., профессор кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского, Санкт-Петербург

**Кирилова Светлана Анатольевна**, к.пед.н., доцент кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского, Санкт-Петербург

*Гюннен О.В.*, директор ГБУ ЦППМСП Колпинского района, Санкт-Петербург; *Набокина А.Р.*, методист ГБУ ЦППМСП Колпинского района, Санкт-Петербург **Актуальные вопросы психологического сопровождения профессиональной деятельности современного педагога.**

*Ивушкина М.В.*, педагог-психолог, ГБОУ СОШ №77 Петроградского района, Санкт-Петербург. **Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагогов.**

*Подгорнова Т.А.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №39 Калининского района, Санкт-Петербург; *Еременко Е.В.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №39 Калининского района, Санкт-Петербург; *Смирнова Ю.Н.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №53 Калининского района, Санкт-Петербург. **Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога ДОУ.**

*Даниленко А.Н.*, педагог-психолог, ГБУ ЦППМСП Василеостровского района, Санкт-Петербург. **Личный блог педагога: от цифровой самопрезентации к ресурсу профессионального здоровья.**

*Ямщикова О.А.*, к.психол.н., доцент, методист ЛОИ, ЦППМСП "Здоровье", Петроградский район, Санкт-Петербург. **Когнитивная гибкость и профессиональные компетенции педагога.**

*Тихонова Н.Ю.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №25 Красносельского района, Санкт-Петербург. **Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагогов в условиях ДОУ.**

*Крылова М.А.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №73 Красносельского района, Санкт-Петербург. **Профилактика профессионального выгорания у педагогов, в том числе дошкольных учреждений; медитация как ресурс профилактики профессионального выгорания.**

*Шингаев С.М.*, д.психол.н, доц., СПб АППО имени К.Д. Ушинского, Санкт-Петербург; *Светличная Н.В.*, преподаватель, СПб АППО имени К.Д.Ушинского, Санкт-Петербург. **Особенности организации деятельности в образовательных учреждениях в целях увеличения штатной численности педагогов-психологов.**

*Воробей А.А.*, педагог-психолог, ГБУ ЦППМСП Выборгского района, Санкт-Петербург; *Кулагина С.А.*, социальный педагог, ГБУ ЦППМСП Выборгского района, Санкт-Петербург. **Использование педагогом-психологом современных бизнес-технологий в образовательном процессе.**

*Емельяненко Т.В.*, педагог-психолог, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма-матер»», Санкт-Петербург; *Ткаченко Д.С.*, педагог-психолог, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма-матер», Санкт-Петербург. **Организация арт-терапевтических встреч для педагогов общеобразовательных организаций как средство профилактики эмоционального благополучия.**

*Кирилова С.А.*, кандидат педагогических наук, доцент, СПб АППО им. К.Д. Ушинского, Санкт-Петербург. **Психическая устойчивость как условие повышения психологической готовности к профессиональной деятельности.**

*Грищенко И.В.*, педагог-психолог, ГБОУ СОШ №466 Курортного района, Санкт-Петербург; *Горельцева Е.В.*, педагог-психолог, ГБОУ СОШ №556 Курортного района, Санкт-Петербург. **Семинар-практикум «Позитивное мышление –ключ к гармонии».**

*Борисова Н.В.*, педагог-психолог, ГБДОУ ЦРР детский сад №33 Красносельского района, Санкт-Петербург; *Тупахина Т.В.*, педагог-психолог, ГБДОУ ЦРР детский сад №33 Красносельского района, Санкт-Петербург; *Попова Ю.В.*, педагог-психолог, ГБДОУ ЦРР детский сад №33 Красносельского района, Санкт-Петербург. **Психологическое просвещение как важнейшее направление психопрофилактической работы педагога-психолога ДОУ в современных условиях.**

*Бардиер Г.Л.*, профессор кафедры психологии СПб АППО имени К.Д.Ушинского, Санкт-Петербург; *Константиновская О.В.*, психолог-консультант, Москва; *Новоселов В.Н.*, преподаватель кафедры психологии СПб АППО имени К.Д. Ушинского, Санкт-Петербург; *Черняева С.А.*, доцент

кафедры психологии СПб АППО имени К.Д. Ушинского, Санкт-Петербург.  
**Опросник стратегий творческого самовыражения педагогов-психологов.**

## **СЕКЦИЯ 2 (ауд.430) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ведущие:

**Новоселов Владимир Николаевич**, старший преподаватель кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского, Санкт-Петербург

**Харламова Ольга Александровна**, преподаватель кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского, Санкт-Петербург

**Горбатова Маргарита Львовна**, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ №566 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург

*Ладошкина Н.М.*, педагог-психолог, ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга, *Рахимова Т.В.*, методист ЦППМСП Невского района, Санкт-Петербург. **Современные формы работы методического объединения педагогов-психологов ОУ в районе в свете Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года.**

*Шувалова Е.В.*, к.психол.н., педагог-психолог, ГБДОУ комбинированного вида №141 Выборгского района, Санкт-Петербург. **Социальная игра Истории ПРО... как инструмент формирования эмоционального интеллекта у дошкольников и младших школьников.**

*Кузнецова М.Д.*, педагог-психолог, учитель психологии, ГБОУ гимназия №205 Фрунзенского района имени Р.А. Ротмистровой, Санкт-Петербург. **Методические аспекты применения ЭБРУ в работе педагога-психолога.**

*Митяева Л.В.*, педагог-психолог, ГБОУ школа №297 Пушкинского района, Санкт-Петербург. **Формирование эмоциональной компетентности в общении у подростков 12–13 лет.**

*Быкова М.Г.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №116 комбинированного вида Выборгского района, Санкт-Петербург. **Игровая терапия как практический метод психологической работы в социализации и интеграции детей дошкольного возраста.**

*Шашко Л.В.*, педагог-психолог, ГБОУ школа-интернат №8 Пушкинского района, Санкт-Петербург. **Простые движения решают сложные задачи.**

*Филиппова О.В.*, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, ГБОУ школа №25 Петроградского района, Санкт-Петербург. *Кухарь Т.В.*, педагог-психолог, ГБОУ школа №25 Петроградского района, Санкт-Петербург. **Семья,**

**воспитывающая ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития: вызовы сопровождения.**

*Зеленина И.Н.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №44 компенсирующего вида Кировского района, Санкт-Петербург. **Психолого-педагогические подходы к профилактике агрессивного поведения детей дошкольного возраста в образовательной среде.**

*Норватова Е.В.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №96 Красносельского района «Мечта», Санкт-Петербург **Социоигровая технология в образовании современных детей дошкольного возраста.**

*Маркушева М.Е.*, педагог-психолог ГБДОУ д/с №12 Выборгского района, Санкт-Петербург; *Осепенкова А.А.*, учитель-дефектолог, ГБДОУ д/с №12 Выборгского района, Санкт-Петербург. **Коррекция агрессивного поведения дошкольников с задержкой психического развития с помощью историй с незавершённым концом.**

*Иванова Н.Д.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №17 комбинированного вида Фрунзенского района, Санкт-Петербург; *Слепкова С.П.*, воспитатель, ГБДОУ д/с №17 комбинированного вида Фрунзенского района, Санкт-Петербург. **Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников в интерактивной песочнице.**

*Лазурина И.Г.*, педагог-психолог, ГБДОУ №83 Фрунзенского района, Санкт-Петербург. **Развитие познавательных процессов и регуляция произвольной деятельности у дошкольников подготовительных групп комбинированной направленности.**

*Брагина А.С.*, педагог-психолог, ГБОУ Гимназия №284 Кировского района, Санкт-Петербург. **Влияние СДВГ на деструктивное поведение школьников: особенности психолого-педагогического сопровождения, методы коррекции.**

*Рябова Т.С.*, педагог-психолог, ГБДОУ №83 Фрунзенского района, Санкт-Петербург. **Развитие познавательных процессов и регуляция произвольной деятельности у дошкольников подготовительных групп комбинированной направленности.**

*Бородянская Н.Н.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №82 Фрунзенского района, Санкт-Петербург. **Психологическая помощь в дошкольном возрасте: возможности песочной терапии.**

*Советникова Е.О.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №91 Красносельского района, Санкт-Петербург. **Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с учётом сенсорных особенностей дошкольников.**

*Яковец М.А.*, педагог-психолог ГБДОУ д/с №2 Красносельского района, Санкт-Петербург; *Кавская В.Э.*, музыкальный руководитель ГБДОУ д/с №2 Красносельского района, Санкт-Петербург. **Семейная гостиная как нетрадиционная форма работы с родителями нормотипичных детей и с родителями детей с ОВЗ.**

*Яценко Т.В.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №95 «Подсолнух» Красносельского района, Санкт-Петербург. **Психологическая помощь участникам образовательного процесса в развитии эмоционального интеллекта дошкольников.**

*Рябова Т.С.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №83 Фрунзенского района, Санкт-Петербург; *Лазурина И.Г.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №83 Фрунзенского района, Санкт-Петербург. **Результаты диагностики развития детей раннего возраста в группах комбинированной направленности.**

*Васильева С.О.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №11 Калининского района, Санкт-Петербург; *Байрамова Л.Е.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №11 Калининского района, Санкт-Петербург. **Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога.**

*Никитина О.Н.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №76 Невского района, Санкт-Петербург; *Якимаинен Д.А.*, ГБДОУ детский сад №76 Невского района, Санкт-Петербург. **Возможности реализации метода песочного рисования в комплексной работе в условиях дошкольного образовательного учреждения.**

*Пунтус И.И.*, педагог-психолог, ГБОУ СОШ №318 Фрунзенского района, Санкт-Петербург. **Стратегии психологической поддержки дошкольников и их родителей.**

*Норватова Е.В.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №96 Красносельского района «Мечта», Санкт-Петербург; *Середкина Л.Н.*, старший воспитатель, ГБДОУ детский сад №96 Красносельского района «Мечта», Санкт-Петербург. **Социо-игровая технология в образовании современных детей дошкольного возраста.**

*Богданова А.Р.*, студент, кафедра педагогики и психологии, Университет управления «ТИСБИ», Казань; *Мустафина Л.Ф.*, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Университет управления «ТИСБИ», Казань. **Особенности развития эмоциональной сферы у первоклассников: этапы и факторы влияния.**

*Митяева Л.В.*, педагог-психолог, ГБОУ школа №297 Пушкинского района, Санкт-Петербург. **Формирование эмоциональной компетентности в общении у подростков 12–13 лет.**

*Копытин А.И.*, доктор медицинских наук, доцент, СПб АППО им. К.Д. Ушинского, Санкт-Петербург. **Диагностические возможности арт-терапии при работе с несовершеннолетними.**

*Синюхина Л.Д.*, педагог-психолог, ГБОУ лицей №410 Пушкинского района, Санкт-Петербург. **Особенности формирования рефлексии у младших подростков в период адаптации.**

*Быкова М.Г.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №116 Выборгского района, Санкт-Петербург. **Нейропсихологическая коррекция как одна из инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.**

*Петрова Л.А.*, заведующий, ГБДОУ №63 Фрунзенского района, Санкт-Петербург; *Нафикова Е.В.*, педагог-психолог, ГБДОУ №63 Фрунзенского района, Санкт-Петербург; *Сергеева А.А.*, педагог-психолог, ГБДОУ №63

Фрунзенского района, Санкт-Петербург. **Система занятий по развитию пластичности сенсорной интеграции с детьми дошкольного возраста.**

*Пырьев Е.А.*, кандидат психологических наук, доцент, педагог-психолог, ГБУ ЦППМСП Выборгского района, Санкт-Петербург; *Русалева Ю.А.*, педагог-психолог, ГБУ ЦППМСП Выборгского района, Санкт-Петербург. **Эмоциональные мотивы учебной деятельности в аспекте психологической готовности старшеклассников к единому государственному экзамену (ЕГЭ).**

*Бражникова К.Г.*, педагог-психолог, ГБОУ школа №613 Московского района, Санкт-Петербург. **«Золотой ключ» к развитию: коррекционные возможности настольной игры для обучающихся с нарушением интеллекта.**

*Черняева С.А.*, кандидат психологических наук, доцент, СПб АППО им. К.Д. Ушинского, Санкт-Петербург. **Сказкотерапевтическая мастерская как метод обсуждения проблемы в интерактивной форме.**

*Паутов В.В.*, психолог, Санкт-Петербург. **Опосредованная психологическая помощь в детском саду: возможности недирективных форм.**

*Сотникова Е.И.*, старший преподаватель кафедры экономики и информационных технологий, Международный университет «МИТСО», Витебск, Беларусь. **Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста: теоретический анализ и практические перспективы.**

### **СЕКЦИЯ 3 (ауд. 437)**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ**

Ведущие:

**Пунченко Наталья Викторовна**, старший преподаватель кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского, Санкт-Петербург

**Жарновецкая Наталья Юрьевна**, к.психол.н., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Центрального района «Развитие», Санкт-Петербург

*Пярлайтине Е.Н.*, психолог отдела профилактики безнадзорности несовершеннолетних №3, СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Московского района", Санкт-Петербург; *Рябинина И.В.*, педагог-психолог отдела профилактики безнадзорности несовершеннолетних №2, СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Московского района", Санкт-Петербург. **Психолого-социальная практика поддержки семьи, родительства и детства.**

*Ажимова И.Ф.*, к.биол.н., методист, ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района, Санкт-Петербург. *Воронич Е.А.*, к.пед.н., заведующий научно-методического отдела, методист, ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района, Санкт-Петербург **Психолого-педагогическая поддержка семьи в системе образования.**

*Осипова М.В.*, заведующий отдела профилактики безнадзорности несовершеннолетних №3, СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Московского района", Санкт-Петербург. **Радинская С.В.**, специалист по социальной работе отдела профилактики безнадзорности несовершеннолетних №3, СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Московского района", Санкт-Петербург. **Психолого-социальная практика поддержки семьи, родительства и детства.**

*Шилова И.В.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №18 комбинированного вида Красносельского района, Санкт-Петербург. **Психологическая поддержка педагогом-психологом в ДОУ семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.**

*Кузнецова Ю.А.*, педагог-психолог, ГБУ ДО детский сад №19 Кировского района, Санкт-Петербург. **Письмо необыкновенной маме – психологическая помощь семье в рамках родительского клуба.**

*Нестеренко О.А.*, педагог-психолог, ГБОУ гимназия №171 Центрального района, Санкт-Петербург. **Система комплексной психологической поддержки семьи в гимназии.**

*Попова Ю.В.*, педагог-психолог, ГБДОУ ЦРР детский сад №33 Красносельского района, Санкт-Петербург. **Психологическое сопровождение семьи детей раннего возраста.**

*Вялкина М.А.*, педагог-психолог, ГБОУ СОШ №420 Колпинского района, Санкт-Петербург. **Психологическая поддержка семьи.**

*Кадырова Л.Ф.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №95 «Подсолнух» Красносельского района, Санкт-Петербург. **Зарядка с родителями как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения семьи.**

*Акулова С.В.*, педагог-психолог, ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района, Санкт-Петербург; *Березина Н.В.*, педагог-психолог, ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района, Санкт-Петербург. **Ценностный образ семьи в рамках проведения детско-родительской группы.**

*Колесник Е.В.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №72 компенсирующего вида Фрунзенского района, Санкт-Петербург; *Нечаева И.М.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №72 компенсирующего вида Фрунзенского района, Санкт-Петербург. **Открытый диалог: родительский клуб как площадка для обмена опытом.**

*Фролова Т.В.*, воспитатель, ГБДОУ д/с №72 компенсирующего вида Фрунзенского района, Санкт-Петербург. **Дни родительской инициативы: психологические аспекты и результаты.**

*Зиновьева В.А.*, педагог-психолог, ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района, Санкт-Петербург, *Корнилова А.А.*, педагог-психолог, ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района, Санкт-Петербург. **Современные подходы психологической поддержки семей обучающихся с нарушением интеллекта.**

*Жарновецкая Н.Ю.*, к.психол.н педагог-психолог, ГБОУ ШПМС-центр «Развитие» Центрального района, Санкт-Петербург. **Практика Развивающего диалога в работе Родительского клуба**

*Шингаев С.М.*, д-р психол.н., доцент, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского», Санкт-Петербург; *Шингаева И.В.*, воспитатель, ГБДОУ детский сад №8 Пушкинского района, Санкт-Петербург. **Психология семейных традиций.**

*Батюшкова Д.В.*, старший воспитатель Центра игровой поддержки ребёнка, ГБДОУ детский сад №40 Центрального района, Санкт-Петербург; *Луговкина Е.А.*, педагог-психолог Центра игровой поддержки ребёнка, ГБДОУ детский сад №40 Центрального района, Санкт-Петербург. **Центр игровой поддержки ребёнка «Игры рядом» как форма психолого-педагогического сопровождения семей с детьми от года до трёх лет.**

*Осипова М.В.*, заведующий отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних №3, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района», Санкт-Петербург; *Пярлайтине Е.Н.*, психолог отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних №3, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района», Санкт-Петербург; *Рябинина И.В.*, педагог-психолог отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних №2, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района», Санкт-Петербург; *Радинская С.В.*, специалист по социальной работе отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних №3, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района», Санкт-Петербург. **Социально-психологическая практика поддержки семьи, родительства и детства.**

*Сапожникова К.Н.*, педагог-психолог, ГБУ ЦППМСП Невского района, Санкт-Петербург. **О роли психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ в условиях школы.**

*Брюханова Т.Г.*, педагог-психолог, ГБДОУ №11 Выборгского района, Санкт-Петербург; *Спиридонова О.А.*, старший воспитатель, ГБДОУ №11 Выборгского района, Санкт-Петербург. **Опыт использования авторских психологических туров и искусственного интеллекта как мотиватора и иллюстратора в работе с современной семьёй.**

*Кадырова Л.Ф.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №95 Красносельского района «Подсолнух», Санкт-Петербург. **Зарядка с родителями как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения семей.**

*Краснопеева Е.А.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №44 компенсирующего вида Колпинского района, Санкт-Петербург; *Королева Н.Б.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №44 компенсирующего вида Колпинского района, Санкт-Петербург. **«Тёплый дом»: игра, где внутренний мир обретает форму.**

*Павлова Я.А.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №85 Красносельского района, Санкт-Петербург. **Методика работы педагога-психолога с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.**

*Турчинская Н.Ю.*, педагог-психолог, ГБУ ЦППС Кировского района, Санкт-Петербург. **Влияние особенностей православного подхода к воспитанию на взаимодействие воцерковленной семьи и школы.**

#### **СЕКЦИЯ 4 (ауд.435 )**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Ведущие:

**Копытин Александр Иванович**, д.м.н., профессор кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского, Санкт Петербург

**Набокина Анна Романовна**, методист, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Колпинского района, Санкт-Петербург

*Доненко С.Л.*, студентка, Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента РФ Б.Н. Ельцина. **Искусственный интеллект как средство первой помощи при стрессе: возможности и ограничения.**

*Морозов В.А.*, педагог-психолог, ГБОУ СОШ №420 Колпинского района, Санкт-Петербург. **Из опыта работы по коррекции антивиталяного поведения подростков.**

*Чвоков А.С.*, педагог-психолог, ГБОУ СОШ №235 им. Д.Д. Шостаковича, Санкт-Петербург. **Психологические детерминанты цифрового доверия старшеклассников в образовательной среде.**

*Попова Т.Н.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с №58 Колпинского района, Санкт-Петербург. **Особенности психолого-педагогического сопровождения кризисных состояний детей дошкольного возраста.**

*Красникова М.Г.*, педагог-психолог, ГБДОУ д/с компенсирующего вида №15 Петроградского района, Санкт-Петербург. **Психологическое сопровождение ребенка в ситуации потери родителя в условиях ДОУ (случай из практики).**

*Басова О.В.*, педагог-психолог, ГБОУ школа №645 Пушкинского района, Санкт-Петербург. **Работа педагога-психолога с семьями участников и ветеранов СВО**

*Шумилова И.А.*, педагог-психолог, ГБОУ СОШ №585 Кировского района, Санкт-Петербург. **Профилактика суицидального поведения младших подростков на уровне школы.**

*Степочкина И.В.*, педагог-психолог, ГБОУ СОШ №303 им. Ф. Шиллера, Санкт-Петербург. **Профилактика школьной травли: опыт внедрения проекта Травли НЕТ и образовательного портала Гнездо.**

*Зайченко Т.Г.*, методист, ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района, Санкт-Петербург. **Исследование уровня агрессии подростков школ Адмиралтейского района.**

*Дризовская Н.Д.*, педагог-психолог, учитель внеурочной деятельности, ГБОУ школа №153 Фрунзенского района, Санкт-Петербург. **Обзор и систематизация основных форм, методов и технологий профилактики деструктивного поведения подростков.**

*Зиятдинов Д.Ф.*, студент, Университет управления «ТИСБИ», Казань; *Мустафина Л.Ф.*, к.пед.н., доцент, Университет управления «ТИСБИ», Казань.

**Причины агрессивного поведения подростка.**

*Коновалова Н.В.*, к.психол.н., доцент, ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», Таганрог; *Писаренко А.П.*, директор ЦПКиПК, ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», Таганрог. **Изучение антивиталяного поведения студентов-первокурсников, получающих среднее профессиональное образование: теоретико-эмпирический анализ.**

*Кубарев К.А.*, педагог-психолог, ГБУ ЦППМСП Выборгского района, Санкт-Петербург; *Виноградова О.В.*, педагог-психолог, ГБУ ЦППМСП Выборгского района, Санкт-Петербург. **Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних во время следственных действий.**

*Шумилова И.А.*, педагог-психолог, ГБОУ СОШ №585 Кировского района, Санкт-Петербург. **Профилактика суицидального поведения младших подростков на уровне школы.**

*Чвоков А.С.*, педагог-психолог, ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича, Санкт-Петербург; аспирант СПбГУ. **Психологические детерминанты цифрового доверия старшеклассников в образовательной среде.**

*Бабушкина А.С.*, руководитель кризисной службы, педагог-психолог, ГБУ ЦППМСП Курортного района, Санкт-Петербург; *Барина Н.А.*, директор, педагог-психолог, ГБУ ЦППМСП Курортного района, Санкт-Петербург. **Профилактика деструктивных форм поведения несовершеннолетних с повышенным уровнем психосоциальной уязвимости посредством ресурсного занятия «Я и мои ресурсы».**

*Зайченко Т.Г.*, методист, ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района, Санкт-Петербург. **Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция агрессивных состояний у подростков, направленная на реабилитацию социального благополучия».**

*Яцухно О.Н.*, аспирант кафедры «Педагогическая психология», УО ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь. **Аутоагрессивная направленность личности как фактор риска в подростковом возрасте: подходы к профилактике.**

## **СЕКЦИЯ 5 (конференц-зал) ШКОЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕДИАЦИЯ**

Ведущие:

**Солдатова Галина Викторовна**, к.психол.н., доцент кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского, Санкт-Петербург

**Камакина Оксана Леонидовна**, педагог-психолог ГБУ ЦППС Кировского района, председатель районного методического объединения руководителей школьных служб медиации ОУ Кировского района, руководитель независимой службы медиации ГБУ ЦППС Кировского района, Санкт-Петербург

*Дмитриева Е.В.*, педагог-психолог, ГБОУ №520, Санкт-Петербург. **Совместная работа классного руководителя и психолога школы по стабилизации учебного процесса при наличии в классе учеников с деструктивным поведением.**

*Попова А.Д.*, педагог-психолог, ГБОУ лицей №179, Санкт-Петербург. **Азбука доброго жителя.**

*Матуа Е.В.*, педагог-психолог, ГБОУ школа №565 Кировского района, Санкт-Петербург. *Светличная А.А.*, социальный педагог, ГБОУ школа №565 Кировского района, Санкт-Петербург. **Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе: проблемы и решения.**

*Прутковская Г.Н.*, педагог-психолог, ГБОУ СОШ №386 Кировского района, Санкт-Петербург. **Челночная медиация в образовании: эффективный инструмент разрешения конфликтов.**

*Данилова С.А.*, педагог-психолог, методист, ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района, Санкт-Петербург. **Использование формата игры «Что? Где? Когда?» с целью повышения интереса обучающихся к изучению теории при освоении медиативных технологий.**

*Ковалева А.А.*, заместитель директора по правовым вопросам, ГБОУ гимназия №586 Василеостровского района, Санкт-Петербург. **Правовой навигатор школьного медиатора: анализируем изменения в нормативно-правовом регулировании ШСМ.**

*Мурнаева Н.С.*, педагог-психолог, ГБОУ ПОУ «ЛОККИИ», Санкт-Петербург. **Практика системы психолого-педагогической помощи в сфере среднего профессионального образования, направленная на формирование благоприятного климата в учебных творческих коллективах.**

*Владимирова М.А.*, заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания, ГБОУ гимназия №70 Петроградского района, Санкт-Петербург; *Зихирева Н.В.*, педагог-психолог, учитель внеурочной деятельности, ГБОУ гимназия №70 Петроградского района, Санкт-Петербург; *Казанская М.В.*, методист, педагог-библиотекарь, учитель внеурочной деятельности, ГБОУ гимназия №70 Петроградского района, Санкт-Петербург. **Опыт работы школьной службы медиации в профилактике травли.**

*Камакина О.Л.*, методист, педагог-психолог, ГБОУ гимназия №284 Кировского района, Санкт-Петербург; *Орлова М.В.*, педагог-психолог, ГБУ ЦППС Кировского района, Санкт-Петербург. **Позиция педагога: от предвзятости к нейтральности.**

*Солдатова Г.В.*, доцент кафедры психологии, к.психол.н., доцент, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического

образования им. К.Д. Ушинского», Санкт-Петербург. **Проблема конфликтологической компетентности педагогов: критерии оценки и степень изученности.**

*Солдатова Г.В.*, доцент кафедры психологии, к.психол.н., доцент, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского», Санкт-Петербург.; *Пунченко Н.В.*, старший преподаватель кафедры психологии, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского», Санкт-Петербург. **Профилактика конфликтов в образовательной организации.**

**13 февраля**

**10.00-12.00**

Мастер-классы

**Мастер-класс 1 (ауд. 424)**

**«Профилактика профессионального выгорания педагогов образовательных учреждений средствами арт-терапии»**

Ведущие:

**Иванова Евгения Владимировна**, педагог-психолог, ГБОУ гимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Ладошкина Надежда Михайловна**, педагог-психолог, ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга

**Цель:** расширение представлений специалистов о возможностях арт-терапевтических методов в профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных учреждений.

Арт-терапия выступает эффективным средством профилактики выгорания, позволяя через творческую деятельность осознавать актуальные переживания, безопасно проживать сложные эмоциональные состояния и находить внутренние ресурсы для восстановления. Использование метафор, образов и символов способствует более глубокому пониманию собственного состояния и формированию бережного отношения к себе.

В рамках мастер-класса участники познакомятся с арт-терапевтическим тренингом «Моё выгоревшее Я», направленным на осознание признаков профессионального выгорания, выявление индивидуальных ресурсов и формирование навыков самопомощи. Практическая часть предполагает активное включение участников в выполнение арт-терапевтических техник и последующую рефлекссию полученного опыта.

Модератор:

**Копытин Александр Иванович**, доктор медицинских наук, профессор кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского

**Мастер-класс 2 (ауд. 432)**  
**«Настольная игра «Золотой ключ» как один из вариантов проведения коррекционно-развивающего занятия»**

Ведущий:

**Бражникова Кристина Георгиевна**, педагог-психолог, ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

**Цель:** познакомить участников мастер-класса с методической разработкой «Настольная игра «Золотой ключ»», продемонстрировать возможности применения игрового метода в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с нарушением интеллекта.

Современная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушением интеллекта требует использования доступных, наглядных и эмоционально значимых форм обучения.

Настольная игра «Золотой ключ» направлена на развитие навыков конструктивного общения, расширение словарного запаса, активизацию связной речи, развитие мышления, внимания, воображения и восприятия. В процессе игры обучающиеся в ролевой форме проигрывают жизненные ситуации, анализируют возможные варианты поведения и учатся осознанно выбирать способы решения возникающих трудностей.

В ходе мастер-класса участники познакомятся со структурой игры, правилами её проведения и методическими особенностями организации коррекционно-развивающего занятия в групповой форме. Практическая часть предполагает демонстрацию игрового процесса с разбором жизненных ситуаций, что способствует укреплению профессионального взаимодействия и обмену педагогическим опытом.

Модератор:

**Бардьер Галина Леонидовна**, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского

**Мастер-класс 3 (ауд.430)**  
**«Использование сенсомоторной интеграции как метода работы с детьми с ОВЗ»**

Ведущие:

**Архипова Анна Дмитриевна**, педагог-психолог, нейропсихолог, диагност по сенсомоторной интеграции, арт-терапевт, песочный терапевт, ГБДОУ детский сад № 5 комбинированного вида Красносельского района.

**Никифорова Лилия Михайловна**, педагог-психолог, клинический психолог, нейропсихолог, ГБДОУ детский сад № 80 компенсирующего вида Калининского района.

**Цель:** познакомить участников с возможностями сенсомоторной интеграции как эффективного метода психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сенсомоторная интеграция представляет собой процесс восприятия, организации и интерпретации мозгом информации, поступающей от

различных органов чувств, и её использования для взаимодействия с окружающей средой. Сформированность сенсомоторных процессов является важным условием психического развития ребёнка, особенно у детей с ограниченными возможностями здоровья.

На мастер-классе будут представлены практические упражнения и приёмы использования сенсомоторной интеграции в работе с детьми с ОВЗ в возрасте от 4 до 12 лет. Участники смогут не только познакомиться с методическими приёмами, но и попробовать отдельные упражнения на себе.

Модератор:

Харламова Ольга Александровна, преподаватель кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского

#### **Мастер-класс 4 (ауд. 435)**

##### **«Психологическая игра для подростков «Перезагрузка»»**

Ведущие:

**Есева Анна Олеговна**, педагог-психолог, ГБОУ школа № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Шпикова Наталья Петровна**, педагог-психолог, ГБОУ школа № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Бондаренко Елена Евгеньевна**, педагог-психолог, ГБОУ школа № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Цель:** профилактика деструктивных состояний у подростков 13–14 лет, формирование адаптивных способов поведения в трудных жизненных ситуациях.

Психологическая игра «Перезагрузка» представляет собой авторскую игру-конструктор, направленную на работу с эмоциональной сферой подростков. Игровое поле включает различные типы игровых клеток: ситуационные, ресурсные и клетки выбора убеждений. В процессе игры участники принимают на себя определённые роли и, продвигаясь по игровому полю, сталкиваются с моделируемыми жизненными ситуациями, требующими осмысленного и конструктивного решения.

Особое внимание в игре уделяется выявлению иррациональных убеждений, препятствующих адаптивному поведению подростков, и их переработке в более рациональные и поддерживающие установки.

Игровая форма выбрана как наиболее безопасный и эффективный способ обсуждения сложных и лично значимых тем, поскольку позволяет подросткам открываться, размышлять и делиться переживаниями в защищённом пространстве.

Модератор:

Новоселов Владимир Николаевич, старший преподаватель кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского

**Мастер-класс 5 (ауд. 437)**  
**«Гармонизация детско-родительских отношений в семьях дошкольников средствами куклотерапии»**

Ведущий:

**Найник Ольга Владимировна**, педагог-психолог, ГБДОУ № 113 Невского района Санкт-Петербурга

**Цель:** познакомить участников с возможностями применения метода куклотерапии в работе с семьёй дошкольника для гармонизации детско-родительских отношений.

Куклотерапия является эффективным психолого-педагогическим методом, позволяющим мягко и экологично работать с эмоциональными переживаниями ребёнка и особенностями внутрисемейного взаимодействия. Использование куклы как посредника в общении способствует снижению напряжения, развитию эмоционального контакта и формированию доверительных отношений между ребёнком и родителем.

В рамках мастер-класса участники познакомятся с основными принципами куклотерапии, особенностями организации взаимодействия с родителями и детьми дошкольного возраста, а также получат практические рекомендации по проведению занятий. Практическая часть мастер-класса включает демонстрацию алгоритма работы с использованием элементов куклотерапии с активным включением участников семинара.

Модератор:

**Пунченко Наталья Викторовна**, старший преподаватель кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского

**Мастер-класс 6 ( конференц-зал)**

**«Технология создания команды медиаторов-ровесников в школе»**

Ведущий:

**Ковалева Алена Александровна**, заместитель директора по правовым вопросам, руководитель ШСМ и Клуба медиаторов-ровесников, ГБОУ гимназия № 586 Василеостровского района

**Цель:** практическое освоение алгоритма создания и запуска эффективной команды медиаторов-ровесников в образовательной организации на основе структурированного подхода, представленного в технологической карте и чек-листе руководителя команды.

Мастер-класс позволит участникам изучить этапы формирования команды медиаторов-ровесников, освоить методы отбора, обучения и поддержки юных медиаторов, а также разработать адаптивную блок-схему деятельности команды с учётом условий конкретного образовательного учреждения. Особое внимание уделяется организации взаимодействия команды с педагогами, учениками и родителями, а также созданию механизмов обратной связи и мониторинга.

В рамках мастер-класса участники смогут практическим образом создать наглядную блок-схему деятельности команды, обсудить направления работы (разрешение конфликтов, профилактика травли, адаптация новых учеников и др.), определить план развития команды и взаимодействия с социумом. Формат мероприятия интерактивный, включает элементы групповой проектной работы, обсуждения и презентации результатов каждой группы.

Модератор:

Солдатова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского

### **Мастер-класс 7 (ауд. 313)**

#### ***«Работа с ориентирами формирования процесса обобщения у младших школьников»***

Ведущий:

**Шумилова Ирина Алексеевна**, педагог-психолог ГБОУ СОШ №585 Кировского района Санкт-Петербурга, автор программы – лауреата Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2025 «Умею обобщать».

**Цель:** на примере практических упражнений поработать над осмыслением структурной последовательности развития словесно-логического мышления младших школьников и месте формирования процесса обобщения в методологии обучения.

Понимание логики перехода от актуального уровня развития наглядно-образного мышления к словесно-логическому в младшем школьном возрасте и владение методами работы, влияющим на данный процесс, является мощным инструментом в работе педагога-психолога в школе.

Участникам будет предложено: найти новые ответы на известные детские загадки; экстраполировать данные о действии предмете исходя из анализа его свойств; поразмышлять о пределах изменения свойств предмета без потери функциональности; использовать логическую решетку для анализа реальности; определить, как детская игра может послужить диагностическим инструментарием для определения сформированности процесса обобщения.

Работа будет построена на выполнении интерактивных заданий с использованием средств дидактики - наглядных изображений предметов и приложения к программе «Альбома логических заданий».

Предполагается работа в большой группе и малых группах. Количество участников ограничено.

Модератор:

Черняева Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского

## **Мастер-класс 8 (ауд. 332 )**

### ***«Возможности технологии БОС для оказания психологической помощи детям и подросткам участников и ветеранов СВО».***

#### **Ведущий:**

**Сметанкин Александр Афанасьевич**, кандидат биологических наук, руководитель компании «Биосвязь», Санкт-Петербург.

**Цель:** на примере демонстрации метода Биологической обратной связи и работы с бесплатным БОС-приложением «ДПДГ/EMDR Биосвязь» показать возможности оказания психологической помощи детям и подросткам участников и ветеранов СВО.

Использование технологии Биологической обратной связи в сочетании с методами десенсибилизации и переработки движением глаз позволяет эффективно воздействовать на проявления посттравматического стрессового расстройства, формировать навыки саморегуляции и повышать уровень стрессоустойчивости у детей и подростков, находящихся в условиях повышенной психоэмоциональной нагрузки.

Участникам будет предложено: освоить способы обучения диафрагмально-релаксационному дыханию с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС); познакомиться с методикой создания индивидуального безопасного пространства «Моя Гавань»; рассмотреть возможности проведения систематической десенсибилизации с постепенным снижением чувствительности к стрессовым стимулам; изучить алгоритм поэтапной переработки стрессовых переживаний с использованием движений глаз на основе приложения «ДПДГ/EMDR Биосвязь».

Работа будет построена на сочетании краткого теоретического сообщения, видеодемонстрации функциональных возможностей приложения и практических элементов с участием добровольцев.

Предполагается работа в большой группе. Количество участников ограничено.

#### **Модератор:**

**Светличная Наталия Валериевна**, преподаватель кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского

**13.00-14.00**

### **Заключительная часть (Актовый зал, 2 этаж)**

Подведение итогов работы конференции.

Награждение лучших педагогов-психологов и педагогов Санкт-Петербурга.